



Jeu de rôles

« Sur les rives du lac »

Commentaire pour les enseignants



De quoi s'agit-il ?

Les élèves peuvent incarner différents rôles relatifs au problème du littering et comparer les argumentations issues de différents points de vue.



Contenu & action

Les élèves réalisent en groupes un jeu de rôles sur une situation de littering quotidienne. Les autres élèves observent ou jouent aussi la même situation dans leur groupe. À la fin, comparaison et analyse des discussions en plénum.



Forme sociale

TG / plénum



Matériel

- Fiches pour un jeu de rôle
- Éventuellement, accessoires et déguisements



Durée

45'

Informations supplémentaires

- Les élèves peuvent aussi être répartis en 5 groupes et un rôle est attribué à chaque groupe. Ce rôle est préparé dans le groupe afin que tous les membres connaissent les arguments de leur point de vue. Ensuite, un membre par groupe participe au jeu de rôles.



Déroulement

1

Préparation

Expliquez au préalable le déroulement du jeu de rôles. Attirez l'attention des élèves sur le fait que les rôles ne doivent pas correspondre aux points de vue des élèves. Les élèves doivent changer sciemment de perspective et incarner le rôle.

2

Réalisation

Répartissez les classes en groupes et distribuez les fiches pour le jeu de rôle. Les élèves apprennent ensuite leurs rôles et connaissent leur point de vue. Les élèves doivent réfléchir à la manière dont les personnes réagissent et aux arguments qu'elles pourraient avancer. Indiquez éventuellement tous les types de littering du module « Types de littering ».

3

Évaluation

Après la réalisation des jeux de rôles, les élèves doivent réfléchir aux affirmations faites et les évaluer. Comment aurait-on pu réagir différemment, de meilleure manière, plus durablement ? Consignez éventuellement les affirmations justes par écrit et accrochez-les dans la salle de classe. Durant la phase d'évaluation, on peut aussi discuter des mesures contre le littering (voir « Informations supplémentaires pour les enseignants » à la fin de ce document).

Éventuelles questions à poser aux élèves :



- avez-vous vous-même déjà vécu des situations ayant suscité des discussions parce qu'une personne a laissé des déchets par terre ?
- comment ces situations ont-elles été résolues ?
- comment te sens-tu lorsqu'on te voit en train de jeter des ordures par terre et t'interpelle à ce sujet ?



Fiche de travail

Jeu de rôles « Sur les rives du lac »

Les fiches suivantes pour un jeu de rôles peuvent être découpées et distribuées aux différents membres des groupes.

Habitant(e) de la commune

Situation initiale : L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installé aussi sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et donc appréciée aussi par le reste de la population.

Situation : Un(e) habitant(e) de la commune est assis(e) à côté du snack et se repose sur un banc. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. À proximité, un employé de la commune balaie les déchets abandonnés par terre. À la sonnerie, les deux élèves se lèvent et laissent leurs déchets sur le banc.

Nom :

Âge :

Hobbies :

Ton opinion : Tu aimes bien te promener sur les rives du lac et t'asseoir sur les bancs. Ces derniers temps, tu es gêné(e) par l'augmentation du littering. Tu ne te sens plus à l'aise sur la promenade du lac. À tes yeux, le littering est causé par les adolescents.

Tu trouves que la jeunesse d'aujourd'hui manque tout simplement de civisme. Lorsque tu surprends quelqu'un en train de laisser ses déchets par terre, tu lui fais de graves reproches.

Que dis-tu dans le jeu de rôles ?

.....

.....

.....

.....



Propriétaire d'un snack (peut être un homme ou une femme)

Situation initiale : L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installé aussi sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et donc appréciée aussi par le reste de la population.

Situation : Un(e) habitant(e) de la commune est assis(e) à côté du snack et se repose sur un banc. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. À proximité, un employé de la commune balaie les déchets abandonnés par terre. À la sonnerie, les deux élèves se lèvent et laissent leurs déchets sur le banc.

Nom :

Âge :

Hobbies :

Ton opinion : Tu es propriétaire du snack près du lac où tu travailles seul. Tes revenus dépendent de la quantité que tu vends. Ta femme et tes trois enfants vivent de tes revenus.

Les élèves de l'école sont des clients importants pour toi. Sachant que de nombreux clients veulent emporter leur hamburger et leur sandwich, tu emballes leur repas dans des barquettes en carton. En plus, tu leur donnes des serviettes en papier et des couverts en plastique. Pour toi, il est important de ne perdre aucun client. Le littering au bord du lac te gêne. Raison pour laquelle tu as installé une poubelle et un conteneur pour PET et aluminium devant ton stand. Tu ne souhaites rien entreprendre qui pourrait remettre en cause tes revenus.

Que dis-tu dans le jeu de rôles ?

.....
.....
.....
.....
.....



Employé(e) municipal(e)

Situation initiale : L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installé aussi sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et donc appréciée aussi par le reste de la population.

Situation : Un(e) habitant(e) de la commune est assis(e) à côté du snack et se repose sur un banc. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. À proximité, un employé de la commune balaie les déchets abandonnés par terre. À la sonnerie, les deux élèves se lèvent et laissent leurs déchets sur le banc.

Nom :

Âge :

Hobbies :

Ton opinion : En fait, tu aimes ton travail. Mais tu préfères les travaux de jardinage au village. Hélas, tu perds de plus en plus de temps à nettoyer la promenade du lac. Cela t'énerve.

Tu as observé que des personnes autres que les élèves de l'école abandonnent leurs déchets sur la promenade du lac. Tu considères que le snack devrait prendre en charge une partie du nettoyage, car de nombreux déchets en proviennent.

Que dis-tu dans le jeu de rôles ?

.....

.....

.....

.....

.....



Élève 1 (peut être un homme ou une femme)

Situation initiale : L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installé aussi sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et donc appréciée aussi par le reste de la population.

Situation : Un(e) habitant(e) de la commune est assis(e) à côté du snack et se repose sur un banc. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. À proximité, un employé de la commune balaie les déchets abandonnés par terre. À la sonnerie, les deux élèves se lèvent et laissent leurs déchets sur le banc.

Nom :

Âge :

Hobbies :

Ton opinion : Tu aimes bien rencontrer tes amis sur la promenade du lac pendant la récréation. Parfois, vous achetez une boisson et discutez sur les bancs. La plupart du temps, tu jettes tes déchets dans la poubelle. Mais les déchets par terre ne te gênent pas. Tu trouves que les gens s'énervant à cause des déchets sont maniaques.

Que dis-tu dans le jeu de rôles ?

.....
.....
.....
.....
.....



Élève 2 (peut être un homme ou une femme)

Situation initiale : L'école se situe au bord du lac. Les élèves peuvent utiliser la promenade du lac et les bancs pendant la récréation. Un petit snack vendant des sandwiches et des boissons est aussi installé aussi sur les rives du lac. Les élèves sont de bons clients du snack. Ils y achètent souvent des boissons et des aliments et mangent au bord du lac. La promenade du lac est publique et donc appréciée aussi par le reste de la population.

Situation : Un(e) habitant(e) de la commune est assis(e) à côté du snack et se repose sur un banc. Un élève et une élève sont assis sur le banc d'à côté. Ils mangent un sandwich qu'ils ont acheté au snack. À proximité, un employé de la commune balaie les déchets abandonnés par terre. À la sonnerie, les deux élèves se lèvent et laissent leurs déchets sur le banc.

Nom :

Âge :

Hobbies :

Ton opinion : Tu aimes bien rencontrer tes amis sur la promenade du lac pendant la récréation. Souvent, vous achetez une boisson et discutez sur les bancs. La plupart du temps, tu laisses tes déchets sur le banc ou par terre. Tu trouves que cela fait fayot de marcher jusqu'à la poubelle. Tu préfères que tes ami(e)s te trouvent cool. En plus, tu penses que le nettoyage est l'affaire de l'employé municipal

Que dis-tu dans le jeu de rôles ?

.....
.....
.....
.....
.....



Informations supplémentaires pour les enseignants

Mesures contre le littering

Au cours des jeux de rôles, différentes propositions des élèves pour faire face au littering ou aux types de littering peuvent apparaître. Toutes les mesures ne sont pas prometteuses de la même manière. Différentes mesures et leur efficacité sont présentées ci-dessous.

Communication et sensibilisation

Les actions de sensibilisation ont pour but d'expliquer au public cible, de lui faire prendre conscience d'un sujet et d'induire des changements de comportements. Le travail de sensibilisation peut être réalisé au contact direct de la population ou indirectement via des affiches et des médias. Il est important de réaliser un travail de sensibilisation de qualité, car il a un effet durable contre le littering.

Les actions de sensibilisation sont très diverses. Les campagnes d'affichage et d'annonces, les concours, les interventions des ambassadeurs anti-littering, l'animation jeunesse, les semaines de projets dans les écoles, les parrainages de sites et les journées de nettoyage comptent parmi les plus importantes.

À leur tour, l'humour et les actions rigolotes permettent d'attirer l'attention et de changer le comportement des gens. Selon la théorie « The Fun Theory », ce procédé est le plus simple pour changer le comportement des gens. Exemple : la poubelle qui parle ou qui sonne. Un film sur une poubelle qui parle et d'autres exemples de « Fun Theory » sont disponibles sur Youtube.

Le flash-mob est une autre possibilité d'attirer l'attention. Flash-mob désigne une action brève et surprenante réalisée par une grande quantité de personnes dans un lieu public.¹ Pendant un court instant, les participants à un flash-mob font tous les mêmes choses inhabituelles. Pour le public, l'action surprenante apparaît comme tombée du ciel et permet donc d'attirer l'attention.

Sur Internet, vous trouvez de nombreux exemples de flash-mob comme par exemple une danse au centre commercial ou un grand nombre de personnes figées dans un lieu normalement très agité.

Aujourd'hui, il existe d'autres types de flash-mob. Le smart-mob est un flash-mob pouvant être utilisé à des fins politiques ou économiques. Quant au carrot-mob, il appelle les participants à faire leurs achats dans un magasin donné à une heure donnée. Le magasin concerné a expliqué au préalable qu'une partie du gain de chiffre d'affaires sera investi dans un projet environnemental (voulu par les participants).

¹ www.duden.de



Formation

Une autre action importante contre le littering est la formation environnementale à l'école. La gestion correcte des déchets et des matières valorisables et le respect de la voie publique peuvent être enseignés déjà très tôt. Il est donc important que les enfants et les adolescents apprennent à gérer correctement les déchets et les matières valorisables à la maison et à l'école.

En Suisse, de nombreuses écoles misent sur la formation environnementale et enseignent déjà aux tout petits ce que sont les déchets, le littering et le recyclage.

Intensification du nettoyage

Dans la lutte contre le littering, l'élimination régulière des déchets est primordiale. Cela permet d'éviter un effet boule de neige et de maintenir le seuil d'inhibition prévenant l'abandon de déchets assez haut. À de nombreux endroits, l'infrastructure d'élimination a été étendue pour cette raison, et les intervalles de nettoyage adaptés. La Ville de Berne a par exemple intensifié le nettoyage dans le cadre de sa grande campagne « Subers Bärn – zäme geits ! » (Une ville de Berne propre, ensemble c'est possible). Des rondes de nettoyage supplémentaires en soirée au centre-ville et plusieurs actions de nettoyage dans les forêts et les quartiers permettent de libérer la voie publique des déchets.

Amendes

Les campagnes anti-littering efficaces s'appuient sur des actions simultanées à différents niveaux. Outre les mesures préventives de sensibilisation, elles mettent donc aussi en œuvre des amendes au titre d'instrument répressif contre le littering et l'élimination illégale. Les amendes peuvent aussi avoir un certain effet préventif, car elles dissuadent. La répression permet d'obtenir un certain comportement assez vite. Néanmoins, sans contrôle permanent elle risque de laisser réapparaître les modèles de comportement initiaux et le littering, car les mentalités n'ont pas vraiment changé.

Dans le canton de Soleure, le littering est sanctionné par des amendes allant de 40 francs pour l'abandon de petits déchets à 250 francs pour l'abandon de grandes quantités de déchets comme un sac poubelle.²

L'expérience montre que dans la pratique, très peu d'amendes sont infligées aux pollueurs. La difficulté réside dans le fait qu'il faut surprendre le pollueur en flagrant délit pour lui infliger une amende. D'autres raisons expliquent le faible nombre d'amendes infligées, comme le manque de personnel et les autres priorités de la police.³ Même si leur mise en œuvre est difficile et ne fait pas partie des missions de base de la police, les amendes peuvent soutenir la lutte contre le littering et avoir un certain effet préventif.

Intervention des forces de sécurité

La présence des forces de sécurité augmente le sentiment de sécurité de la population. Elle permet de juguler les comportements indésirables tels que le littering, le vandalisme ou le fait d'uriner dans les coins de rue. Les forces de sécurité interviennent par exemple les week-ends à St-Gall dans le quartier de fêtes de la

² www.litteringbussen.ch

³ Zwahlen, M. (2011) : Müll-Razzien in Solothurn haben bescheidene Wirkung. Solothurner Zeitung. Disponible sur : www.solothurnerzeitung.ch



Brühlgasse. Le bilan au bout d'une phase pilote de trois mois est positif et l'intervention des forces de sécurité est reconduite.⁴

Consigne sur les emballages pour boissons

Une consigne sur les emballages de boissons tels que les canettes en aluminium, les bouteilles en PET et les bouteilles en verre, est régulièrement envisagée pour lutter contre le littering. Les partisans de cette action veulent limiter le littering en introduisant une consigne par bouteille. Cette consigne ne toucherait hélas que 7% des matières faisant l'objet du littering. 93% de ces matières seraient donc quand même abandonnées sur la voie publique, comme les cigarettes, les journaux et les emballages de plats à emporter. En outre, le système de recyclage existant, qui fonctionne correctement, serait remis en cause, obligeant à des transformations onéreuses. Et le recyclage serait rendu plus difficile et moins pratique pour l'ensemble de la population.⁵

Le Parlement a refusé pour la dernière fois l'introduction d'une consigne obligatoire sur les emballages de boissons a été en avril 2013. Le Conseil fédéral considère aussi qu'une consigne ne serait pas une mesure prometteuse de succès en raison du mauvais rapport coût/utilité.

Les expériences recueillies à l'étranger montrent qu'une consigne sur les emballages de boissons ne règle pas le problème du littering.

⁴ Hänni, T. (2012) : Gegen Lärm und Littering. St. Galler Tagblatt online. Disponible sur : www.tagblatt.ch

⁵ www.kein-pflichtpfand.ch