



Littering et recyclage - plan de la leçon cycle 3

| N° | Thèmes et objectifs didactiques | De quoi s'agit-il ? | Contenu & action | Forme sociale | Matériel | Durée |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | Tout finit à la poubelle ? (Introduction / préconcept) | On commence par présenter le thème aux élèves. Ils mettent par écrit leurs connaissances préalables et les complètent au fur et à mesure des modules. | Individuellement ou par deux, les élèves créent une vue d'ensemble dans laquelle ils consignent leurs connaissances préalables. La présentation Powerpoint « Tout finit à la poubelle ? » peut être montrée pour introduire ou conclure la leçon. | TI / TD | FT « Tout finit à la poubelle ? » Présentation PP « Tout finit à la poubelle ? » | 45' |
| 2. | Du littering ? Chez nous ? Thème central : Littering | Les élèves partent à la découverte de zones qu'ils ont choisies eux-mêmes et documentent de façon indépendante les points chauds de littering, les réponses données pendant les interviews et leurs propres expériences faites avec le littering. | Par petits groupes, les élèves partent en exploration. Ils reçoivent la tâche de consigner par écrit les points chauds de littering, les interviews effectués et la documentation de leurs propres expériences faites avec le littering. | TG | FT « Du littering ? » Chez nous ? » Gilets de sécurité Gants év. appareils pour prendre des photos év. cartes | 3 leçons |
| 3 | Types et conséquences du littering | Les élèves connaissent les différents types de comportement relatifs au | Les élèves définissent leur propre type de comportement. | TG, plénum, TD | Cartes FT « Les conséquences du | 90' |



| | Thème central : Littering | littering et savent quel est le leur. Ils sont capables de réagir de façon appropriée aux excuses classiques de ces différents types. Les élèves connaissent les conséquences du littering. | Les élèves font des petits jeux de rôle dans lesquels ils doivent formuler leurs propres réponses aux excuses. Les élèves conceptualisent les conséquences du littering. | | littering » | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| N° | Thèmes et objectifs didactiques | De quoi s'agit-il ? | Contenu & action | Forme sociale | Matériel | Durée |
| 4 | Table ronde : Que faire à « Antidéchet » ? Thème central : Littering | Les élèves connaissent les différentes mesures contre le littering. Les élèves connaissent les avantages et les inconvénients des différentes mesures contre le littering. Les élèves connaissent l'impact des différentes mesures. | Les élèves organisent une table ronde traitant du problème du littering dans un lieu fictif. Évaluation globale en plénum. | Plénum / T G | Description des rôles | 45' |
| 5 | Notre école doit devenir propre et le rester ! Thème central : Littering | Les élèves créent en groupes des affiches, des conteneurs de collecte ou une opération pour préserver durablement la propreté de l'école et de ses alentours. | Les élèves élaborent en groupes des idées qui contribuent à accroître la propreté et le recyclage dans l'école. Ils choisissent à partir d'une liste d'éventuelles idées, peuvent toutefois aussi apporter leurs propres propositions créatives. | TG | Conteneurs Cartes avec des symboles Photos Matériel de bricolage | Min. 4 leçons |



| | | | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|
| <p>6</p> | <p>Clean-Up-Day : maintenant, on nettoie</p> <p>Thème central : Littering</p> | <p>Les élèves nettoient une zone définie. Idéalement un point chaud qui a été souvent mentionné dans le module « Du littering ? Chez nous ? ».</p> | <p>Les élèves et l'enseignant choisissent une zone qui doit être libérée des déchets abandonnés. L'enseignant instruit les élèves avec le manuel fourni.</p> | <p>Plénum, TG</p> | <p>Liste de contrôle</p> | <p>1/2 journée</p> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|--------------------|



| N° | Thèmes et objectifs didactiques | De quoi s'agit-il ? | Contenu & action | Forme sociale | Matériel | Durée |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 7 | Où vont tes déchets ? Thème central : Recyclage | Les élèves connaissent la signification du recyclage et de l'élimination correcte des matières valorisables. Les élèves sont capables de réfléchir sur à propre comportement et de formuler des propositions d'amélioration. | Avec la présentation Powerpoint « Où vont tes déchets ? », les élèves développent en groupes la signification et l'importance du recyclage. Les élèves procèdent à une auto-analyse de leur propre comportement et formulent des propositions d'amélioration. | TG, TI | Présentation « Où vont tes déchets ? » FT « Mon comportement envers les déchets » | 45' |
| 8 | Collecter et trier ! Thème central : Recyclage | Les élèves sont capables de trier et de recycler correctement les déchets. Les élèves connaissent l'importance d'un tri correct des déchets. | Les déchets collectés pendant le Clean-Up-Day sont triés correctement et ensuite, les élèves les amènent aux différents points de collecte. | Plénum | Gants Conteneur pour le tri des déchets FT « Collecter et trier » | 1/2 journée |
| 9 | Comprendre les cycles Thème central : Recyclage | Les élèves comprennent différents cycles et sont capables de les expliquer avec leurs propres mots. Les élèves sont capables d'articuler un texte et de l'illustrer avec des images. | Les élèves lisent deux textes – l'un sur le cycle de l'eau et l'autre sur le cycle des matières. Ils les visualisent à l'aide d'un schéma, d'un diagramme ou d'une carte mentale. | Plénum, TI | Fiche de travail, de quoi écrire, papier ; Solution possible év. une courte présentation sur le cycle du recyclage | 90' |



| N° | Thèmes et objectifs didactiques | De quoi s'agit-il ? | Contenu & action | Forme sociale | Matériel | Durée |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 10 | <p>Le recyclage, c'est propre</p> <p>Thème central : Recyclage</p> | Les élèves apprennent à évaluer les points de collecte de leur région en fonction de leur attractivité. Les élèves découvrent que le recyclage n'est pas sale. | Les élèves élaborent des critères pour un point de collecte pour le recyclage pratique et propre. Ils visitent des points de collecte et les évaluent selon leurs critères. | TI, TG, plénum | Fiche de travail, Attribution du mandat Séquence vidéo : « L'exemple de Giswil » (4 minutes) | 90' |
| 11 | <p>Rétrospective, conclusion, réflexion</p> | Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris et aux actions effectuées. Ils peuvent s'en servir pour formuler des conclusions pour leurs actions futures. | Les élèves choisissent à l'aide de la fiche de mission « Et maintenant ? » la forme et le contenu de leur pensée et la rédigent. | TI / TD | Fiche de mission « Et maintenant ? » Préconcept du module « Tout finit à la poubelle ? » | 45' |
| 12 | <p>Tâches de recherche supplémentaires</p> | À l'aide de différents projets, les élèves approfondissent les thèmes du littering et du recyclage. | Les élèves élaborent de façon indépendante un projet de leur choix afin d'approfondir les thèmes abordés. | TI, TD, TG | Voir les descriptions de projet | Ind. |

Informations supplémentaires pour les enseignants

Rapport avec le plan d'étude

Les élèves connaissent la fabrication et la manière correcte de jeter les matériaux et peuvent justifier leur utilisation. TTG.3.2.B

Les élèves sont capables de d'étudier, de décrire et de classer des matières. NT.2.1

Les élèves sont capables d'étudier des ressources naturelles et des sources énergétiques. RGZ.1.4

Les élèves sont capables de reconnaître les matières comme étant une ressource globale et d'adopter un comportement durable avec celles-ci. NT.3.3

Les élèves sont capables d'exprimer, vérifier et représenter des valeurs et des normes. ERG.2.1

| Informations complémentaires/variantes | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Légende | TI = travail individuel / Plénum = toute la classe / TG = travail de groupe / TD = travail à deux / | | |
| Photos | Les images sans indication de source ont été fournies par l'IGSU ou Swiss Recycling ou proviennent du site Pixabay.com. | | |
| Informations | | | |
| Adresses de contact | <table border="0"><tr><td>IGSU IG saubere Umwelt Naglerwiesenstrasse 4 8049 Zurich Tél : 043 500 19 99 info@igsu.ch</td><td>Swiss Recycling Obstgartenstrasse 28 8006 Zurich Tél. 044 342 20 00 info@swissrecycling.ch</td></tr></table> | IGSU IG saubere Umwelt Naglerwiesenstrasse 4 8049 Zurich Tél : 043 500 19 99 info@igsu.ch | Swiss Recycling Obstgartenstrasse 28 8006 Zurich Tél. 044 342 20 00 info@swissrecycling.ch |
| IGSU IG saubere Umwelt Naglerwiesenstrasse 4 8049 Zurich Tél : 043 500 19 99 info@igsu.ch | Swiss Recycling Obstgartenstrasse 28 8006 Zurich Tél. 044 342 20 00 info@swissrecycling.ch | | |
| Excursions | Visite d'un centre de recyclage, d'un dépôt ou d'une décharge de la région. | | |
| Informations de licence |  | | |

Sources complémentaires

Publications

- OFEV (2011) : Le littering a un coût – Coût du nettoyage par fractions de déchets en Suisse. Disponible sur : <https://www.bafu.admin.ch/bafu/fr/home/themes/dechets/publications-etudes/publications/littering-cout.html>
- Berger T. et al. (o.J.) : Handbuch Littering, eine Praxishilfe zur Entwicklung von Massnahmen gegen Littering. Disponible sur : https://www.sg.ch/content/dam/sgch/umwelt-natur/umwelt/dokumente/abfall/Handbuch_Littering.pdf
- Canton de Bâle-Ville (o.J.) : Entsorgen von A bis Z. Disponible sur : <https://www.bs.ch/publikationen/ae/Entsorgen-von-A-Z.html>
- Littering Schweiz: Reden wir über Littering in der Schweiz! <http://littering-schweiz.ch/>
- Diverses études IGSU : www.igsu.ch/fr/littering/etudes-igsu/

Liens vers des autorités et organisations

- www.aps.swiss Altpapier Service Schweiz
- www.ofev.admin.ch Office fédéral de l'environnement
- www.biomassesuisse.ch Biomasse Suisse, recyclage des biodéchets
- www.eRecycling.ch eRecycling, fondation SENS
- www.ferrorecycling.ch Ferro Recycling, recyclage du fer blanc et de la tôle d'acier
- www.igora.ch Coopérative pour le recyclage de l'aluminium
- www.inobat.ch Inobat, recyclage des piles et des batteries
- www.littering.tg.ch Plateforme anti-littering du canton de Thurgovie
- www.littering-toolbox.ch Outils éprouvés pour la marche à suivre en cas de problème de littering
- www.petrecycling.ch Association PET-Recycling Schweiz
- www.slr.ch Fondation Licht Recycling Schweiz
- www.tell-tex.ch/fr/collecte-de-textiles-dans-toute-la-suisse Tell-Tex, Tell-Tex, collecte de vêtements en Suisse
- www.texaid.ch Texaid, collecte de vêtements en Suisse
- www.vetroswiss.ch Vetroswiss, recyclage du verre

Liens vers des films

- Battery-Man : Recyclage des piles. Disponible sur : <http://www.batteryman.ch/fr/batteryman/mediacorner.php>
- Flashmob : Flashmob éco-responsable. Durée : 1:21 min. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=WmInGHQqbhI>
- IGSU : Trash Hero of the year. Durée : 02:27 min. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=TDRIZ1SiaS4>
- IGSU : Enquête dans l'espace public sur le littering. Durée : 03:59 min. Disponible sur : www.youtube.com/watch?v=Q9-kF8nf3vA
- Poubelle parlante : The worlds deepest bin. Durée : 01:27 min. Disponible sur : <https://www.youtube.com/watch?v=cbEKAwCoCKw>
- Swico (EE-Recycling) : Der perfekte Plan. Durée : 04:50 min. Disponible sur : https://www.youtube.com/watch?v=kvPtIaB_UuY
- Swiss Recycling : Films d'animation et films quiz sur les thèmes du recyclage et des matières valorisables. Disponible sur : <http://www.swissrecycling.ch/fr/recycling-heroes/films/>