

Le recyclage, c'est propre

Commentaire pour les enseignants



De quoi s'agit-il ?

Les élèves apprennent à évaluer les points de collecte de leur région en fonction de leur attractivité. Les élèves découvrent que le recyclage n'est pas sale.



Contenu & action

Les élèves élaborent des critères pour un point de collecte pour le recyclage pratique et propre. Ils visitent des points de collecte et les évaluent selon leurs critères.



Forme sociale

TI, TG, plénum



Matériel

Fiche de travail,
Attribution du mandat
Séquence vidéo :
« L'exemple de Giswil »
(4 minutes)



Durée

90'

Informations supplémentaires

- Vous trouvez les points de collecte de votre région ici : www.recycling-map.ch
- Vous pouvez éventuellement recevoir des brochures d'information des points de collecte régionaux que vous pouvez intégrer dans l'enseignement et l'évaluation.
- Lien séquence vidéo : <http://www.swissrecycling.ch/fr/savoir/le-portail-des-films/>
« Courts métrages sur le Swiss Recycling-Check-Up » – Module construction d'un point de collecte (Exemple de Giswil)

Le recyclage, c'est propre

Commentaire pour les enseignants



Déroulement

1. Introduction et analyse de la vidéo

Commencez par une brève discussion en classe :

- Pour vous, quels critères sont importants pour le recyclage ?
- Comment le recyclage doit-il être organisé pour qu'il fonctionne ?

Variante : Discussion préalable par deux, feuille de modération, documentation photo, etc.

Réponses possibles :

- suffisamment de points de retour, accessibilité, propreté, conteneurs vides, etc.

Séquence vidéo (4') :

Parallèlement, les élèves font la fiche. Ils sont attentifs aux critères qui rendent un point de collecte attractif.

- Discussion de la fiche de travail
- Les élèves évaluent maintenant pour eux-mêmes les différents critères (1 à 3 points).
- Votation dans la classe sur les critères importants.

Pour augmenter l'activité des élèves, au lieu de faire la fiche de travail, vous pouvez demander directement aux élèves quels sont les critères possibles : « Quels critères un point de collecte devrait-il remplir pour qu'un maximum de personnes y apportent leurs déchets triés pour le recyclage et l'élimination ? »

Après l'élaboration commune d'un catalogue de critères, les élèves peuvent effectuer l'analyse.

2. Analyse des points de collecte

- Par groupes, les élèves visitent un ou plusieurs points de collecte.
- Ils évaluent en groupe les points de collecte
- Retour dans la salle de classe

Important : Instruction des élèves au sujet du comportement dans l'espace public et la circulation !

3. Évaluation

- Les élèves présentent leurs résultats devant la classe et justifient leurs estimations.
- Élaboration commune d'un classement de l'attractivité.

Le recyclage, c'est propre

Fiche de travail



Tâche :



Regarde la séquence vidéo avec l'exemple de Giswil.
Note tous les critères mentionnés dans la vidéo qui rendent un point de collecte attractif !
Évalue : quels critères ont quelle importance selon toi ?
Ensuite, complète la liste avec tes propres critères.

Compte-rendu de la vidéo

Critères d'attractivité d'un point de collecte de recyclage

• Coche les critères en fonction de leur importance pour toi.	1x	2x	3x
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Propres critères :

_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Analyse des points de collecte

Fiche de travail



Tâche :



Visitez le point de collecte qui vous a été attribué et évaluez son attractivité selon la liste de critères !

1P = mauvais 2P = suffisant 3P = bon 4P = excellent

Critères	Points				Facteur			Total intermédiaire
	1	2	3	4	1	2	3	
Propreté : Dans quelle mesure le point est-il propre / attractif ?								
Lieu et accessibilité du point de collecte : Dans quelle mesure le point est-il accessible ?								
Nombre et type des « filières de collecte » : Qu'est-ce qui est collecté ?								
Étiquetage : Les containers sont-ils bien étiquetés ?								
Gestion des transports / sécurité : La gestion des transports est-elle sécurisée ?								
Communication : La population est-elle bien informée ?								
Total des points								

Analyse des points de collecte

Fiche



Tâche :



Vous savez maintenant que le recyclage est propre et qu'il contribue à gérer de façon durable notre environnement et nos ressources.

Naturellement, un bon point de collecte attractif y contribue.

Qu'est-ce qui rend le recyclage attractif ?

Au sein de votre équipe, notez des mots-clés ou des parties de phrases que vous accrochez au tableau noir ou au tableau d'affichage.

Ensuite, chaque groupe fait part de ses conclusions et de ses réflexions.

Informations supplémentaires pour les enseignants



Proposition de solution – compte-rendu de la vidéo

Critères d'attractivité d'un point de collecte de recyclage

Eventuellement, regardez la vidéo deux fois avec la classe.

Faites ensuite voter la classe pour décider des critères les plus importants pour elle.

- Nombre et type des « filières de collecte » : Qu'est-ce qui est collecté ?
- Étiquetage : Les containers / les filières de collecte sont-ils bien étiquetés ?
- Gestion des transports / sécurité : La gestion des transports est-elle sécurisée ?
- Communication : Comment la population est-elle informée sur le point de collecte ?

Propres critères :

- Propreté : Dans quelle mesure le point de collecte est-il propre / attractif ?
 - Lieu et accessibilité du point de collecte : Dans quelle mesure le point est-il accessible ?
-