

Rétrospective, conclusion, réflexion

Commentaire pour les enseignants



De quoi s'agit-il ?

Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris et aux actions effectuées. Ils peuvent s'en servir pour formuler des conclusions pour leurs actions futures.



Contenu & action

Les élèves choisissent à l'aide de la fiche de mission « Et maintenant ? » la forme et le contenu de leur pensée et la rédigent.



Forme sociale

TI / TD



Matériel

Fiche de mission « Et maintenant ? »
Préconcept du module « Tout finit à la poubelle ? »



Durée

45'

Informations supplémentaires

- Comme support, les élèves peuvent utiliser les notes du premier module « Tout finit à la poubelle ? ». Ils voient ainsi leur niveau de connaissances avant le traitement des modules et actuel.
- Comme alternative, la réflexion peut avoir lieu aussi durant le travail à deux. Les élèves peuvent échanger des informations et discuter d'éventuels contenus.

Rétrospective, conclusion, réflexion

Commentaire pour les enseignants



Déroulement

1. Introduction :

Expliquez aux élèves que vous êtes arrivé certes à la fin des leçons sur le littering et le recyclage mais que, toutefois, ces deux thèmes seront toujours d'actualité.

Le but est de transcrire en mots ce qui a été appris et d'en déduire des propositions et des alternatives pour agir.

2. Les élèves choisissent l'une des formes proposées sur la fiche de mission et rédigent un travail de réflexion.

Ils peuvent proposer leurs propres idées sur la forme et en discuter. Veillez à ce que les élèves formulent aussi leurs propres pensées et intentions.

3. Communiquez au préalable aux élèves le nom de la personne qui lira tous les textes (normalement seulement l'enseignant, hormis les héros).

Éventuelles questions à poser aux élèves :

- quels ont été les moments forts de ces leçons sur le littering et le recyclage ?
- qu'est-ce qui vous a manqué dans les leçons ? Y a-t-il encore des questions ouvertes ?
- quel changement voulez-vous apporter à votre comportement ou à celui d'autres personnes ?



Et maintenant ?



Fiche de travail



Tâche :



Tu t'es maintenant intéressé de manière approfondie aux thèmes du littering et du recyclage.

Maintenant, il s'agit de mettre sur papier tes connaissances et tes résolutions pour le futur.

Utilise les notes du module « Tout fini à la poubelle ? » pour introduire le thème. Celles-ci t'aideront sûrement lors de la rédaction !

Pour rédiger ton texte, tu peux choisir parmi les formes suivantes :

- **Article de journal**



Rédige un article de journal dans lequel tu décris la signification du littering et du recyclage ainsi que les conseils concrets à respecter. Écris également ce que tu voudras mettre en œuvre à l'avenir, en tant qu'auteur-e (p. ex. « J'ai décidé de ne plus jeter de bouteilles en PET par terre ou dans la poubelle, mais exclusivement dans le conteneur de collecte pour PET »). Tu peux aussi intégrer dans l'article une interview avec une personne (inventée).

- **Inscription au journal**



Inscris dans ton journal tout ce que tu sais maintenant sur le littering et le recyclage. En outre, tu expliqueras ce que tu trouves important pour l'avenir et ce qui te tient à cœur en matière de littering et de recyclage. Tu peux également intégrer ton opinion personnelle, p. ex. les types de littering qui te contrarient particulièrement ou les produits recyclables que tu apprécies.

- **Lettre ou e-mail à un héros**



Choisis une personne et écris-lui une lettre ou un e-mail. Explique tout ce que tu sais et as appris sur le littering et le recyclage. Fais-lui aussi des propositions concrètes concernant ce que vous pourriez tous les deux améliorer ou faire autrement à l'avenir afin de réduire le littering et de promouvoir le recyclage intensif.

- **Chat**



Pense à un chat avec une autre personne. Durant ce chat, tu lui expliqueras ce que le littering et le recyclage signifient pour toi et tout ce que tu sais à ce sujet. Quelles questions et réponses reviennent ? Quelles propositions pourriez-vous vous échanger pour combattre le littering et favoriser le recyclage intensif ?

- **As-tu ta propre idée créative, originale ?**

Discutes-en avec ton enseignant.